

**Congregação De Santa Dorotéia Do Brasil**

**Faculdade Frassinetti do Recife – FAFIRE**

**Graduação em Ciências Biológicas**

**Disciplina:** Medotologia do Ensino da Biologia

**Docente:** Dinabel Vilas-Boas

**Discente:** Leandro Lemos da Silva

**EXERCÍCIO**

**1) Em sua opinião, isto na prática vem acontecendo? Quais as suas**

**considerações acerca deste questionamento?**

R= Sim e não, pois a maneira que as abordagens são feitas em sala de aula, acabam demonstrando como as modificações são feitas de formas distintas, tanto pra bom quanto pra ruim. É notório que as questões de ciências de uma maneira que estimule a curiosidade acerca dos assuntos discutidos. A educação em si necessita de formas amplas de passar conhecimento, pois as mudanças e transformações estão ocorrendo de forma acelerada. Dessa forma, é nosso dever passar os conteúdos de certa maneira para que nossas intenções de transformar a forma que a ciência é vista, fique clara.

**2) Por que os alunos sentem dificuldades em aprender Ciências? Como**

**uma disciplina que estuda a vida e seus processos não motiva o aluno**

**a se interessar em aprender?**

R= Porque geralmente a maneira que a ciência é abordada em sala de aula, é de uma forma complexa e que acaba demonstrando pouco interesse dos alunos. Os assuntos de ciências devem ser abordados de um jeito que estimule o interesse acerca do conteúdo em destaque, ou seja, o professor deve encontrar saídas que motivem os educandos a buscar mais e mais conhecimento. Aulas práticas são uma boa saída para isto.

**3) Você entende como se trabalhar com a interdisciplinaridade e**

**transversalidade? Elabore um texto e compartilhe a sua compreensão!**

R= Após um aprofundamento acerca do questionamento, a interdisciplinaridade é uma saída que garante a construção de conhecimentos que elevam as fronteiras entre as disciplinas, ou seja, é uma troca entre as áreas do conhecimento. Ela busca envolvimento, compromisso, reciprocidade diante dos conhecimentos que estão situados no âmbito educacional. Já a transversalidade compreende a possibilidade de situar, na prática educativa, uma relação entre aprender sobre a realidade e aprender a realidade da realidade. De uma forma mais clara, a transversalidade ultrapassa diferentes campos do conhecimento. As duas, de certa forma, andam juntas e tem uma vantagem nisto, pois para você trabalhar com o público infanto-juvenil, por exemplo, você tem que mostrar a interdisciplinaridade visando a transversalidade. Ou seja, construir conhecimentos mostrando ensinar a realidade da realidade. E isto ocorre muito no ensino de ciências, pois a ciências tem vários caminhos que elevam a maneira de absorver o conhecimento.